



numicon 

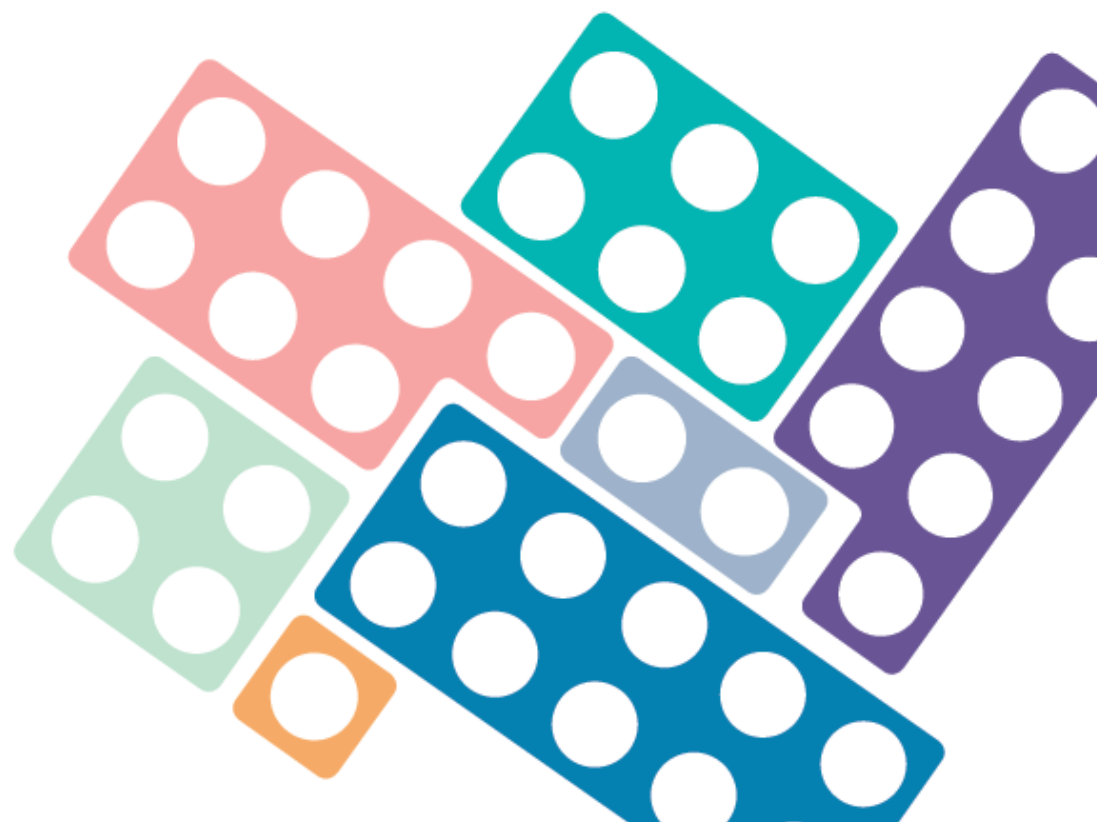
Planificar y evaluar con Numicon

En marcha (+ 4 años)

Oxford
EDUCACIÓN

Índice

Presentación	2
Ruta de aprendizaje	3
Planificación	5
Evaluación. Registro del progreso	11



Presentación

Este documento contiene sugerencias para la **planificación** y **evaluación** de las actividades de *En marcha con Numicon* (+ 4 años), que permitirán al docente organizar el proceso de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas según el enfoque multisensorial de Numicon.

1. **Planificar** la actuación docente implica **establecer una secuencia** para las actividades que se proponen en la *Guía didáctica En marcha con Numicon* (+ 4 años). Organizamos esta secuencia por semanas, teniendo en cuenta un curso escolar con **30 semanas lectivas** «efectivas». No obstante, en un proyecto como Numicon, donde la flexibilidad y la adaptación del trabajo al progreso del alumno son tan importantes, destacamos la necesidad de que sea el docente quien establezca finalmente la secuencia idónea en cada caso.

En la *Guía didáctica* se presentan actividades adecuadas para los niños y niñas de esta edad que tienen como objetivo favorecer el **desarrollo de las ideas numéricas** que servirán de base en la Educación Primaria.

Las **actividades iniciales** de todas las sesiones se presentan siempre en **contextos significativos** para los niños: la observación del entorno, la manipulación con materiales variados, los juegos de movimiento para explorar las relaciones espaciales y las canciones, rimas o cuentos para el análisis de patrones. Después, se proponen actividades manipulativas con los materiales Numicon para terminar, en algunas sesiones, con el uso de los recursos gráficos (fichas para el registro del progreso).

2. **Evaluar** las matemáticas utilizando Numicon implica «emitir juicios» sobre los **avances en la comunicación matemática** de los niños. Para ello, es necesario saber cuáles son los **referentes de la evaluación**: los criterios y estándares de aprendizaje.

Las **actividades** brindan numerosas oportunidades de evaluación porque todos los **logros** de los alumnos se evidencian a través de sus **acciones**, las **imágenes** (sus composiciones con materiales manipulativos) y sus **conversaciones matemáticas**.

Es preciso **familiarizarse** con los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje, ya que pueden ayudar a **guiar las interacciones** con los niños mientras se enfrentan a las actividades. También indican su **progreso** y proporcionan **información útil** para agrupar a los alumnos y planificar los siguientes pasos en la enseñanza.

El trabajo con los referentes de evaluación permite al profesor identificar las posibles dificultades de sus alumnos.

Ruta de aprendizaje

Este esquema pretende ofrecer al docente una síntesis de la planificación general del curso escolar, dividido en 30 semanas. De un solo vistazo podrá saber, dependiendo de la semana en la que se encuentre, cuál es el objetivo general y el concreto.

Esta ruta de aprendizaje es orientativa, ya que se debe respetar siempre el ritmo de aprendizaje de cada alumno.

TODAS LAS SEMANAS Sesión 1a	TODAS LAS SEMANAS Sesión 1b
Contar	Contar
Recitar las sucesiones de palabras numéricas al tiempo que cuentan de uno en uno.	Recitar las sucesiones de palabras numéricas (del uno al diez) y reconocer la última palabra como cardinal del conjunto.

SEMANA 1	Sesión 2a	SEMANA 2	Sesión 2a	SEMANA 3	Sesión 2b	SEMANA 4	Sesión 3a	SEMANA 5	Sesión 3b
Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon	Reconocer las Formas Numicon
Explorar las Formas Numicon.	Explorar las Formas Numicon.	Explorar las Formas Numicon.	Explorar las Formas Numicon.	Agrupar las Formas Numicon en función del color y de su patrón.	Agrupar las Formas Numicon en función del color y de su patrón.	Relacionar las Formas Numicon con sus imágenes en color.	Relacionar las Formas Numicon con sus imágenes en color.	Usar el lenguaje relacionado con el tamaño de las Formas Numicon.	Usar el lenguaje relacionado con el tamaño de las Formas Numicon.

SEMANA 6	Sesión 4a	SEMANA 7	Sesión 4b	SEMANA 8	Sesión 5a	SEMANA 9	Sesión 5b	SEMANA 10	Sesión 6a
Ordenar las Formas Numicon	Ordenar las Formas Numicon	Ordenar las Formas Numicon	Ordenar las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon	Reconocer los patrones de las Formas Numicon
Ordenar las Formas Numicon en función de su tamaño.	Ordenar las Formas Numicon en función de su tamaño.	Reconocer el orden de las Formas Numicon en una secuencia.	Reconocer el orden de las Formas Numicon en una secuencia.	Reconocer los patrones de las Formas Numicon sin tener en cuenta sus colores.	Reconocer los patrones de las Formas Numicon sin tener en cuenta sus colores.	Copiar y crear patrones.	Copiar y crear patrones.	Identificar los patrones de cada una de las Formas Numicon.	Identificar los patrones de cada una de las Formas Numicon.

SEMANA 11	Sesión 6b	SEMANA 12	Sesión 7a	SEMANA 13	Sesión 7b	SEMANA 14	Sesión 8a	SEMANA 15	Sesión 8b
Asociar las Formas Numicon con su denominación numérica	Asociar las Formas Numicon con su denominación numérica	Reconocer la denominación numérica de las Formas Numicon	Reconocer la denominación numérica de las Formas Numicon	Ordenar las Formas Numicon y las cifras	Ordenar las Formas Numicon y las cifras	Reconocer las Formas Numicon y las cifras	Reconocer las Formas Numicon y las cifras	Reconocer las Formas Numicon y las cifras	Reconocer las Formas Numicon y las cifras
Asignar una denominación numérica a las Formas Numicon y contar objetos uno a uno.	Asignar una denominación numérica a las Formas Numicon y contar objetos uno a uno.	Asignar a las Formas Numicon su denominación numérica en situaciones de conteo.	Asignar a las Formas Numicon su denominación numérica en situaciones de conteo.	Asociar las cifras con las Formas Numicon.	Asociar las cifras con las Formas Numicon.	Practicar la asociación de las Formas Numicon con la denominación numérica y las cifras, sin contar.	Practicar la asociación de las Formas Numicon con la denominación numérica y las cifras, sin contar.	Reconocer las Formas Numicon, los patrones y las cifras, usando la denominación numérica y contando objetos de uno en uno.	Reconocer las Formas Numicon, los patrones y las cifras, usando la denominación numérica y contando objetos de uno en uno.

Planificación

La planificación establece la **secuencia de trabajo** del proceso de enseñanza y aprendizaje con Numicon. En ella se incluyen, además de los **contenidos generales** organizados por semanas (30 semanas lectivas), los **objetivos** y habilidades que deben desarrollar los alumnos para progresar en el programa Numicon y enfrentarse con éxito a nuevas actividades de aprendizaje.

El programa Numicon permite que sea el propio docente quien decida si sus alumnos han desarrollado las habilidades necesarias en cada semana para avanzar dentro del programa. Para ello, esta planificación incluye, además, los **criterios de evaluación** que semanalmente podrá observar durante las actividades con sus alumnos.

	SESIONES DE ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
TODAS LAS SEMANAS Sesión 1a	Contar Contenido matemático: conteo	Recitar las sucesiones de palabras numéricas al tiempo que cuentan de uno en uno.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula. Contar objetos que no se pueden mover.
TODAS LAS SEMANAS Sesión 1b	Contar Contenido matemático: conteo	Recitar las sucesiones de palabras numéricas (del uno al diez) y reconocer la última palabra como cardinal del conjunto.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula. Contar con seguridad hasta 10 objetos.

	SESIONES NUMICON	OBJETIVOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
SEMANA 1 Sesión 2a	Reconocer las Formas Numicon Contenidos matemáticos: patrón, Forma	Explorar las Formas Numicon.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula. Mostrar interés por los conceptos de <i>forma</i> y <i>espacio</i>, jugando con Formas Numicon o colocando objetos. Ordenar las Formas Numicon.
SEMANA 2 Sesión 2a	Reconocer las Formas Numicon Contenidos matemáticos: patrón, Forma	Explorar las Formas Numicon.	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula. Mostrar interés por los conceptos de <i>forma</i> y <i>espacio</i>, jugando con Formas Numicon o colocando objetos. Ordenar las Formas Numicon.

Evaluación. Registro del progreso

Este enfoque multisensorial de Numicon permite a los maestros evaluar de manera formativa el conocimiento y la comprensión matemática de los niños. El programa Numicon ofrece herramientas orientadas a realizar un seguimiento exhaustivo e individualizado de los conceptos matemáticos básicos y del progreso de los alumnos a lo largo del todo el curso escolar.

Contar · Sesión 1a

Alumno: Fecha: / /

Contenido matemático: conteo	1	2	3	4
Utilizar el vocabulario adecuado durante conversaciones, diálogos y debates en el aula.				
Dialoga sobre números significativos para él / ella.				
Canta canciones y recita rimas relacionadas con el conteo y los números.				
Contar con seguridad hasta 10 objetos.				
Cuenta, señalando en la Línea numérica desplegable, los números que va diciendo.				
Cuenta objetos (de uno en uno) hasta...				
Identifica el cardinal de un conteo en la Línea numérica desplegable.				
Cuenta objetos, colocándolos a lo largo de la banda numérica del 1 al 10.				
Se inicia en recuentos superiores a diez.				
Relaciona el nombre numérico hasta el diez con la cifra correspondiente.				

Valorar del 1 al 4 según el nivel de cumplimiento.

Observaciones:

La EMOCIÓN de Aprender