

1a Lisez le texte. Trouvez des synonymes pour les expressions 1–8.

LA PRISON A-T-ELLE FAIT SON TEMPS?



D'abord, un peu d'histoire : vers la fin des Lumières, la prison naît comme l'institution du progrès pénal. Opposée au scandale des supplices, elle s'affirme comme l'institution punitive de l'État démocratique. Par exemple, à Genève, la prison de la Tour-Maîtresse représente la modernité carcérale. On y songe avec nostalgie.

Aujourd'hui, la prison remplit-elle ses buts de punition et de réinsertion sociale ? Devenue le lieu d'entassement des « indésirables sociaux », elle détient des « fous dangereux ». Dans toute l'Europe, la culture pénitentiaire méprise les droits de l'homme, même si l'opinion publique est en faveur de taux d'incarcération élevés et de longues peines d'emprisonnement pour les auteurs de crimes violents et sexuels.

Le Conseil de l'Europe vise la déchéance du système carcéral actuel, foyer de la haine contre les condamnés. Il prône une réforme pénale européenne, afin d'améliorer le traitement des détenus avec la cellule individuelle qui protège leur dignité.

Comment une société devrait-elle punir les individus jugés pour un crime ? La prison a-t-elle pour but d'éduquer pour réinsérer ? Ou doit-elle plutôt infliger une souffrance en fonction du crime commis ? Cette problématique hante aujourd'hui les associations de victimes, favorables au durcissement pénal. Peut-on imaginer une alternative à la prison qui en garde les effets positifs en supprimant les conséquences dangereuses ?

Michel Porret, Le temps

Vocabulaire

la déchéance
le durcissement
l'entassement (m)
infliger
les Lumières (fpl)
mépriser
prôner
le supplice

- 1 se développe
- 2 pense
- 3 garde en captivité
- 4 personnes coupables
- 5 désire
- 6 d'aujourd'hui
- 7 prisonniers
- 8 tourmente

1b Complétez les phrases selon le sens du texte.

- 1 Au début, la prison offrait une alternative...
- 2 Aujourd'hui, on songe avec nostalgie...
- 3 L'auteur de cet article se demande si la prison...
- 4 Le grand public pense que les auteurs de crimes violents et sexuels...
- 5 Selon le Conseil de l'Europe, le système actuel accorde trop d'importance...
- 6 Le Conseil de l'Europe veut que les détenus...
- 7 Il faut décider si la prison doit infliger une souffrance ou...
- 8 Les associations de victimes...

Vocabulaire

le/la conseiller(-ère) d'insertion
délabré
la maison d'arrêt
la privation
la vétusté

2 Lisez le texte et dites vrai (V), faux (F) ou information non-donnée (ND).


Un plan pour les prisons

À l'occasion d'une visite à la maison d'arrêt de Nîmes, le Premier ministre Manuel Valls a promis un plan concret pour les prisons. En juillet, la surpopulation carcérale en France a atteint un niveau historique avec toutes les conséquences que l'on connaît : tensions et violences entre détenus et contre les personnels pénitentiaires ; difficultés d'accès à la formation et aux activités sportives

ou culturelles ; moindre disponibilité des conseillers d'insertion pour préparer la sortie et prévenir la récidive.

La solution paraît simple : construire de nouvelles prisons. Mais la vétusté du parc pénitentiaire est telle que les ouvertures compensent à peine les fermetures d'établissements délabrés. Selon Adeline Hazan, la contrôleuse générale des lieux de privation de liberté, « plus on construira de places de prison, plus elles seront occupées ».

- 1 Manuel Valls s'est rendu à Nîmes pour y visiter la maison d'arrêt.
- 2 Au cours de sa visite, Manuel Valls a déclaré ses intentions pour les prisons.
- 3 Le nombre de détenus en France est en baisse.
- 4 Les personnels pénitentiaires sont armés.
- 5 Les conseillers d'insertion perdent trop de temps à essayer de prévenir la récidive.
- 6 Adeline Hazan veut fermer les prisons délabrées.
- 7 Selon Adeline Hazan, la solution est facile : il faut construire de nouvelles prisons.
- 8 Adeline Hazan pense qu'on aura du mal à remplir de nouvelles prisons.

3  Écoutez cinq personnes (Sarah, Louis, Hugo, Manon et Clément) qui donnent leur avis sur la prison. Pour une attitude positive, notez P. Pour une attitude négative, notez N. Pour une attitude positive et négative, notez P + N.

4a Cherchez des exemples d'inversion du sujet dans le premier texte. Reformulez les questions de façon informelle.

4b Dans quel cas doit-on ajouter un -t entre le verbe et le pronom ?

5 À l'oral. Jeu de rôle. Le/la partenaire A pense que le but de la prison est la punition. B pense que le but de la prison est la réhabilitation. Qui va produire les arguments les plus forts ? Utilisez l'inversion du sujet et les questions du cadre Compétences.

6 Travail de recherche. Recherchez des informations sur le système pénitentiaire dans un pays francophone autre que la France. Est-il plus dur que celui de la France ? Justifiez votre réponse.

Expressions clés

vers la fin de...	en fonction de...
Il/elle s'affirme comme...	à l'occasion de...
même si...	tel(le) que...
afin de...	à peine
Il/elle a pour but de...	plus... plus...

Grammaire

L'inversion du sujet

On utilise principalement l'inversion du sujet pour :

- poser une question de manière formelle :
Il y a aussi des inconvénients ?
→ **Y a-t-il** aussi des inconvénients ?
- reprendre le sujet de l'interrogation :
Est-ce que la prison remplit ses buts ?
→ La prison **remplit-elle** ses buts ?

On utilise l'inversion du sujet dans certaines locutions comme :
toujours est-il... , aussi faudrait-il... , à peine était-il... , si... soit-il/elle...

Pour s'entraîner, voir page 54.

Compétences

Dialoguer

Démontrez que vous avez compris les propos de votre interlocuteur et alimentez la conversation en posant des questions pertinentes ou en demandant des explications supplémentaires.

Pouvez-vous/Peux-tu expliquer... ?

Qu'est-ce que vous pensez/ tu penses de... ?

Y a-t-il des inconvénients aussi ?

Comment réagiriez-vous/réagiriez-tu si... ?