

# Unité 1

Vive les associations bénévoles !

## EXPÉRIENCE

Trouvez les mots qui vous définissent



## CONTRAT D'APPRENTISSAGE

vidéo



« Une auberge de jeunesse à Paris »

Regarde les informations.



Dans cette unité, tu apprends à :

- Décrire et caractériser quelqu'un
- Faire des appréciations
- Parler des habitudes au passé

Et tu utilises :

- La double pronominalisation
- L'imparfait
- La place et la formation des adjectifs
- La comparaison : *si + adj./adv. + que*
- Les adjectifs et les pronoms indéfinis : *aucun, chacun, plusieurs, certains*
- Les formes impersonnelles : *il pleuvait, il neigeait*
- Le lexique de la solidarité et les adjectifs pour caractériser

Tu découvres :

Jeunes et bénévolat : les moteurs de leur engagement

# Leçon 1



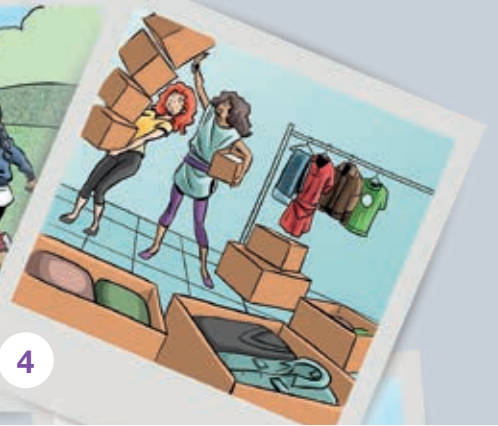
1



2



3



4

**1a** Observe. Tu reconnais les personnages ? Qu'est-ce qu'ils font ?

**1b** Écoute et lis. Quelles images correspondent au dialogue ?

**Lise** Regardez, je prépare une affiche avec les photos des activités de la JRS du mois dernier... Vous voulez **les** voir ?

**Samuel** Oh oui, montre-**les-nous**... On va rigoler un peu...

**Lise** Ah là là, je me souviens très bien de cette photo... C'était pendant les Francofolies et nous vendions des tartes et des biscuits.

**Samuel** Au début, je voulais me déguiser en pirate mais tu disais que ça n'allait pas avec les gâteaux...

**Nayah** Et vous vous êtes déguisés en cuisiniers...

**Samuel** Et là, Margot montrait ses bracelets... Ces filles voulaient tous **les lui** acheter !!!

**Lise** Ah oui, c'est vrai !!! Et, sur cette photo, Paul et Pat étaient déguisés en clowns !!!

**Nayah** Elle est géniale, votre photo ! Tu peux **me la** passer, Lise ?

**Samuel** Moi, je **les** veux toutes ! Tu peux **me les** envoyer, s'il te plaît ?

**Lise** OK, je **vous les** envoie après...

**2a** À deux. Observez les mots en couleur du dialogue. Quels mots ils remplacent ?

## La double pronominalisation

En général : sujet + COI + COD + verbe → Elle **nous** donne **le livre**. > Elle **nous le** donne.

⚠ Sauf à la 3<sup>e</sup> personne : sujet + COD + COI + verbe → Elles donnent **les clés à Marie**. → Elles **les lui** donnent.

Sujet	COI	COD	• Au futur proche et avec les verbes <i>devoir, vouloir</i> et <i>pouvoir</i> :	Lise va <b>nous l'</b> envoyer. Lise veut <b>la lui</b> donner.
	me	me		
	te	te	• À l'impératif : verbe-COD-COI	Envoie- <b>la-nous</b> ! Envoie- <b>la-lui</b> !
	lui	le/la/les		
	nous	nous	• À la forme négative :	Lise <b>ne les leur</b> envoie <b>pas</b> . <b>Ne me la</b> donne <b>pas</b> . Tu <b>ne le lui</b> as <b>pas</b> donné.
	vous	vous		
	leur	les		

**2b** Observe le tableau précédent. Puis, remplace les mots soulignés par des pronoms.

- Nadia va demander la permission à ses parents.
- Ils ne disent pas la vérité (à Mathieu et à toi).
- Tu montreras les photos à ton cousin.
- Nous avons offert ce cadeau (à toi).
- Vous pouvez donner les affiches (à Nathan et à moi).
- Raconte cette blague à ta mère.

**2c** Remplace les pronoms par les mots qu'ils peuvent représenter.

- Daniel le lui a présenté.
- Vous me les donnerez demain.
- Elles veulent le lui proposer.



**3a** Écoute et lis les verbes du tableau.  
Quelles sont les terminaisons de l'imparfait ?



L'imparfait	
Radical de la forme <i>nous</i> du présent + terminaisons de l'imparfait	
nous finissons → je <b>finissais</b>	exception : être
je <b>finissais</b>	j' <b>étais</b>
tu <b>chantais</b>	tu <b>étais</b>
il/elle/on <b>voyait</b>	il/elle/on <b>était</b>
nous <b>buviions</b>	nous <b>étions</b>
vous <b>payiez</b>	vous <b>étiez</b>
ils/elles <b>voulaient</b>	ils/elles <b>étaient</b>
On décrit <u>des situations passées</u> et <u>des habitudes</u> : Quand j' <b>étais</b> petite, je <b>passais</b> les vacances à la montagne.	

**Attention !**  
manger :  
je mang**ea**is, nous mang**ions**  
placer :  
je pla**ç**aais, nous pla**ci**ions

**3b** Maintenant, lis le dialogue de la page précédente et trouve les verbes à l'imparfait.

**4** Qui est qui ? Identifie chaque situation sur le dessin. Puis, décris les autres situations.

*Pendant le cours de maths, hier...*

- a Louna était dans les nuages et n'écoutait pas le prof.
- b Louis envoyait des messages WhatsApp à Julie.
- c Julie lisait les messages de Louis et n'était pas très contente.
- d Noémie, Ismaël, Capucine et Augustin rigolaient et bavardaient entre eux.



# Leçon 2



1 Lis la conversation entre Noah, Gabrielle et Lucas. Quelles sont les qualités et les défauts des personnes mentionnées ? Fais la liste dans ton cahier.

2a Écoute et lis le tableau suivant. Retrouve dans la conversation les adjectifs placés avant le nom.

La place des adjectifs	
1 avant le nom	
autre, beau/bel, bon, dernier, deuxième, gentil, grand, gros, jeune, joli, long, mauvais, meilleur, nouveau/nouvel, petit, premier, deuxième, vieux/vieil...	
mon meilleur ami	une vieille maison
un long voyage	le premier prix
un bel appartement	un nouvel ami
La plupart des adjectifs :	
• de nationalité → un ami anglais	
• de forme → une table ronde	
• de couleur → un vélo rouge	
• les participes passés → une chose faite	

2b Maintenant, lis la formation des adjectifs. Qu'utilise-t-on pour former les adjectifs ?

La formation des adjectifs			
1 préfixe + racine = son contraire			
dés-	im-	ir-	mé-
il-	in-	mal-	
agréable → désagréable	utile → inutile		
lisible → illisible	heureux → malheureux		
moral → immoral	content → mécontent		
2 racine (verbe) + suffixe			
-able	-ateur(atrice)	-eux(euse)	
-ant(e)	-atif(ative)	-if(ive)	
amuser → un film amusant, une BD amusante			
créer → un garçon créatif, une fille créative			
réaliser → un projet/une formule réalisable			
3 préfixe + racine + suffixe			
réaliser → irréalisable	supporter → insupportable		

2c Retrouve les préfixes et suffixes des mots en vert de la conversation.

**Noah**

Ah ! Vous savez ? J'ai parlé avec Clara aujourd'hui, elle va m'aider avec les expériences scientifiques, elle est très gentille et si responsable ! Et moi, je suis un peu maladroit pour les sciences... 😞

**Gabrielle**

Cool ! Vous ferez une très bonne équipe... Elle est très sociable et solidaire, et toi, tu es si désordonné et paresseux ! Tu es un cas ! Haha

**Lucas**

Ah non ! Je trouve qu'il est plutôt créatif, Noah ! Mais bon, c'est vrai, il est un peu chaotique, et têtu, et autoritaire et parfois un peu insupportable ! Haha, mais il est charmant... Eh Noah ? Ne sois pas rancunier avec moi ! Tu sais que tu es mon meilleur ami. 😊

**Noah**

0:15

**Gabrielle**

Hahaha ! Lucas, sois franc ! C'est vrai ?!

**Lucas** 😐

**3** Écoute le message que Noah envoie à ses amis.  
D'après lui, qui est jaloux ? Qui est gentil ?

**4a** À deux. Quels adjectifs correspondent aux qualités et défauts suivants ?  
Quels suffixes utilise-t-on pour transformer un adjectif en nom ?

la maladresse

la gentillesse

la paresse

la jalousie

la solidarité

la méchanceté

la patience

la franchise

**4b** Retrouve les noms correspondant aux adjectifs suivants.

actif

créatif

sociable

responsable

autoritaire

### Attention !

On forme des adjectifs  
à partir des noms :  
la fin → final

la méchanceté → méchant

On forme aussi des noms  
à partir des adjectifs :  
sociable → sociabilité

**5** À deux. Quels traits de caractère vous appréciez chez vos copains ?

**6a** Écoute et observe la comparaison avec *si*.



### La comparaison avec *si*

Tu connais déjà la comparaison avec :  
**aussi** + adjectif/adverbe + que  
> Théo est **aussi** timide que Léa.

Mais, à la forme négative/interrogative, on emploie :  
**si** + adjectif/adverbe + que  
> Je ne suis pas **si** modeste que Lya...  
> Je ne parle pas **si** bien le français que toi.

Tu peux utiliser **si** pour marquer une intensité affective :  
**si** + adjectif  
> Elle est **si** responsable !

**6b** Compare ces personnages en utilisant *si*.  
Aide-toi des étiquettes.

pessimiste	ordonné	adroit	maigre
maladroit	optimiste	désordonné	gros



1 Filou / Médor



2 Emma / Inès



3 Louise / Manon



4 Xavier / Éric

**7** Fais le portrait d'un ami ou d'une amie.  
Indique ses qualités, ses défauts et fais  
des appréciations. Enregistre-toi et  
garde le document dans ton portfolio.



### OUTILS

Pour faire des appréciations

- Je **trouve/pense que** Clara est **très** dynamique  
mais qu'elle n'a **pas du tout** de patience !
- Elle **croit que** Noah est **un peu** maladroit  
et qu'il n'est pas **si** ordonné **que** Lya.
- Gabriel est **si** charmant !
- Bof, ce n'est pas **si** grand !



# Leçon 3



## 1a Lis les souvenirs de Lola.

Quand j'étais petite, je passais toutes les vacances chez mes grands-parents en Andorre, dans les Pyrénées. J'adorais ça ! Certaines années, on se retrouvait avec tous les cousins !! Chacun faisait ce qui lui plaisait. On s'entendait tous très bien et il n'y avait aucune dispute entre nous. En été, nous faisons plusieurs randonnées. Quand il faisait beau, nous nous baignions dans la rivière ou dans un lac. L'eau était si froide que j'avais toujours la peau rouge comme une tomate quand je sortais de l'eau. Mon grand-père adorait faire griller de la viande au grand air. C'était si bon !! Quand **il pleuvait**, nous jouions avec mes cousins aux



cartes ou à cache-cache dans la maison. On s'amusait comme des fous ! Certains se cachait sous les lits ou dans les armoires, d'autres derrière les portes et les canapés... Il y avait quelques endroits introuvables ! Moi, j'aimais me blottir dans la niche de Minus et personne ne me trouvait !



Chaque Noël, j'allais faire du ski. Quand **il neigeait**, nous faisons des batailles de boules de neige. Certains soirs, Papi allumait la cheminée et il racontait des histoires au coin du feu. Avec mes cousines, c'était le moment des confidences : chacune racontait ses petits bonheurs et malheurs.



À la fin des vacances, les adieux étaient toujours difficiles. Aucun de mes cousins ne voulait partir et plusieurs d'entre eux pleuraient. Nous étions tous si contents d'être ensemble !

## 1b Écoute et dis si les énoncés sont vrais ou faux. Corrige si nécessaire.

### Attention !

Les verbes météorologiques sont impersonnels et ne se conjuguent qu'à la 3<sup>e</sup> personne :  
Quand **il pleuvait**, nous jouions aux cartes.

## 2 Repère les verbes à l'imparfait dans le texte et donne leur infinitif.

## 3 Observe le tableau. Trouve d'autres exemples dans le journal de Lola.

Les adjectifs et les pronoms indéfinis		
	Adjectifs indéfinis + nom	Pronoms indéfinis
quantité nulle	<i>aucun(e)</i> Il n'y avait <b>aucune</b> dispute entre nous.	<i>aucun(e), personne</i> <b>Aucun</b> de mes cousins <b>ne</b> voulait partir.
quantité imprécise	<i>quelques, plusieurs, certain(e)s</i> Il y a <b>quelques</b> BD et <b>quelques</b> livres.	<i>quelque(s)-un(e)s, plusieurs, certain(e)s, d'autre(s)</i> <b>Quelques-unes</b> sont bien.
un seul élément	<i>chaque</i> <b>Chaque</b> Noël, j'allais faire du ski.	<i>chacun(e)</i> <b>Chacun</b> faisait ce qui lui plaisait.
la totalité	<i>tout, toute, tous, toutes</i> Je passais <b>toutes</b> mes vacances chez mes grands-parents.	<i>tout, toute, tous, toutes</i> On s'entendait <b>tous</b> très bien.

vidéo



## 4 À deux. Qu'est-ce que ton camarade faisait quand il avait 10 ans ? Pose-lui 5 questions. Quelles étaient les trois habitudes préférées de la classe ?



## 5 Maintenant, raconte un souvenir d'enfance. Enregistre-toi et garde le document dans ton portfolio.



### OUTILS



#### Parler des habitudes au passé

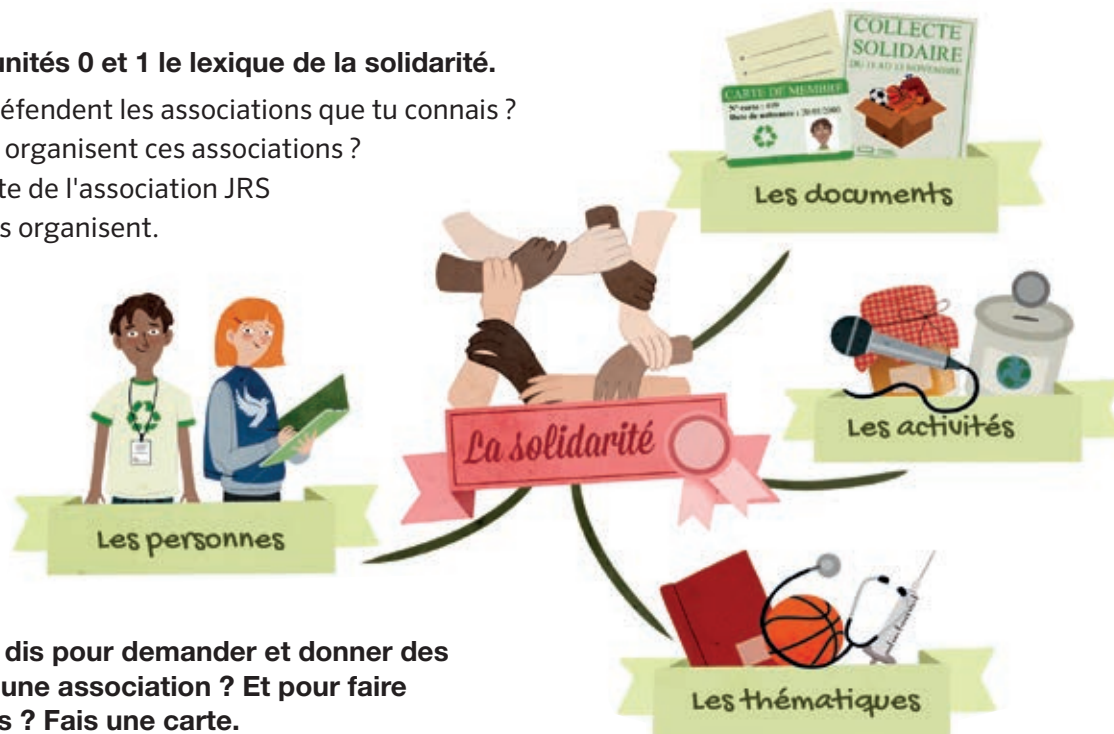
- Quand j'avais 10 ans, je passais toutes les vacances chez mes grands-parents.
- En été, quand il faisait beau, nous nous baignions dans la rivière.
- Quand il pleuvait, nous jouions aux cartes.
- Chaque Noël, nous allions faire du ski.

# Les mots en action !



## 1a Trouve dans les unités 0 et 1 le lexique de la solidarité.

- Quelles causes défendent les associations que tu connais ?
- Quelles activités organisent ces associations ?
- Cherche sur le site de l'association JRS les activités qu'ils organisent.



## 1b Qu'est-ce que tu dis pour demander et donner des informations sur une association ? Et pour faire des appréciations ? Fais une carte.

## 2 À deux. À votre avis, de quelles thématiques s'occupent ces associations solidaires ?

1 croix-rouge française

2 MEDECINS SANS FRONTIERES

3 GREENPEACE

4 LES RESTAURANTS DU COEUR

## 3 Associe les slogans aux actions solidaires. Attention aux intrus !

a Banques Alimentaires

b Les Bouchons d'Amour

c LES CAFÉS BÉNÉVOLES

- Participe à la collecte pour les banques alimentaires !
- Aide-nous à éliminer les déchets des plages !
- Prends soin des enfants handicapés de la ville !
- Recycle les bouchons en plastique pour aider Lya !
- Découvre les actions bénévoles de ton quartier autour d'un café !

## Les nasales



- 4a Écoute et répète. Tu entends [ɔ̃] ou [ɔŋ] ?
- 4b Écoute et répète. Tu entends [ɛ̃] ou [ɛŋ] ?
- 5 Maintenant, écoute et répète. Tu entends [ɑ̃], [ɔ̃] ou [ɛ̃] ? Écris le mot entendu dans ton cahier.

## 6 Le petit bac. À deux. Écrivez dans votre cahier les mots qui manquent dans chaque colonne. Mettez en commun avec le reste de la classe.

	[ɑ̃]	[ɔ̃]	[ɛ̃]
adjectif	blanc	***	***
nom	***	lion	***
verbe	prendre	***	***
pays	***	Japon	***
profession	***	***	interprète



Aujourd'hui, plus d'1 jeune sur 5 (22 %) est engagé bénévolement dans le domaine associatif. Un chiffre en hausse, puisqu'ils étaient 15 % par le passé. Pour quelles causes souhaitent-ils se mobiliser ? Quelles sont les raisons de leur motivation ? L'équipe SolidaiMe de Médiamétrie a mené une étude auprès des jeunes de 15 à 34 ans.

Pour les 15-34 ans, l'engagement bénévole évoque des actions concrètes de soutien en faveur des autres : interrogés sur les notions qui leur viennent à l'esprit, plus d'1 sur 3 (35 %) mentionne spontanément la solidarité et l'entraide ; 18 % parlent d'altruisme, de générosité et de partage ; près de 8 jeunes sur 10 y voient un moyen de soutenir une cause ou d'aider les autres. Plus de la moitié envisagent également l'engagement comme la possibilité de créer du lien social et de favoriser des rencontres autour d'intérêts communs. 1 jeune sur 3 pense que c'est une façon de donner du sens à sa vie. À noter que, pour une très faible minorité, s'engager est perçu comme quelque chose d'inutile (un peu plus d'1 jeune sur 10) ou est considéré comme une perte de temps.

La motivation des jeunes repose sur 2 axes principaux : avant tout l'envie d'être utile, citée par près de la moitié des personnes investies ; puis l'attrance pour le domaine de l'association, exprimé par plus de 45 % des bénévoles. La cause défendue par l'association tient une part croissante dans la démarche d'engagement bénévole : elle appartient aux domaines de la solidarité et de l'entraide (12 % des jeunes sont engagés dans la santé, la recherche médicale ou l'aide aux malades) ; de l'environnement, de la réduction des déchets et du gaspillage alimentaire (en nette progression : de 9 % à 11,4 %) ; de l'aide aux jeunes en difficulté (9,9 %), de la lutte contre la précarité (9,7 %), et de la solidarité nationale ou internationale (9,4 %).

En conclusion : qu'est-ce qui stimule l'envie de s'engager chez les jeunes ? Se rendre utile, le format de l'engagement, plus de temps libre et le domaine de l'association sont les principaux leviers de l'engagement pour au moins 4 jeunes sur 10. Plus de la moitié des jeunes (53 %) aimeraient s'engager pour une cause environnementale. Près d'1 sur 3 se tournerait vers la défense des droits et des causes, l'aide aux jeunes en difficulté et enfin la santé. En termes de fréquence d'engagement : plus de 3 jeunes sur 4 plébiscitent un engagement régulier, 1 fois par mois ou plus.

[www.mediametrie.fr](http://www.mediametrie.fr) (adaptation)

### 1 Lis le texte et réponds aux questions.

- De nos jours le bénévolat augmente ou diminue-t-il ?
- Quelles notions sont associées à l'engagement bénévole chez les jeunes ?
- D'après plus de 50 % des jeunes engagés, qu'est-ce que cet engagement favorise ?
- Pour quelles raisons les jeunes s'engagent-ils dans une association ?

### 2 Retrouve dans le texte les différents domaines pour lesquels les jeunes s'engagent bénévolement.

### 3 Et toi, tu es bénévole dans une association ? Laquelle ? Si tu ne fais pas partie d'une association, aimerais-tu t'engager un jour ? Quel domaine t'intéresse le plus ?



# Expérience



Trouvez les mots qui vous définissent

Écoutez ! Et si on organisait un concours d'acrostiches pour les membres !

Oui ! Ils cherchent un adjectif pour chaque lettre du prénom... Le plus original gagne !

Ouais... Chouette... mais avec leurs prénoms ?



15 min.



## Étape 1

Va sur [www.associationjrs.fr](http://www.associationjrs.fr) et cherche les exemples d'acrostiches publiés sur le site pour t'inspirer.



- Choisis des adjectifs pour faire l'acrostiche de ton prénom. Tiens compte de tes qualités, de tes défauts, de tes intérêts...
- Écris quelques phrases pour illustrer et justifier chaque adjectif.

15 min.



## Étape 2

En groupe. Mettez en commun vos acrostiches.

- Qu'est-ce que vous avez en commun ?
- En quoi vous êtes différents ?



Choisissez un nom pour votre groupe.

- Faites un acrostiche qui définit votre groupe.
- Écrivez aussi quelques phrases pour justifier chaque adjectif.



15 min.

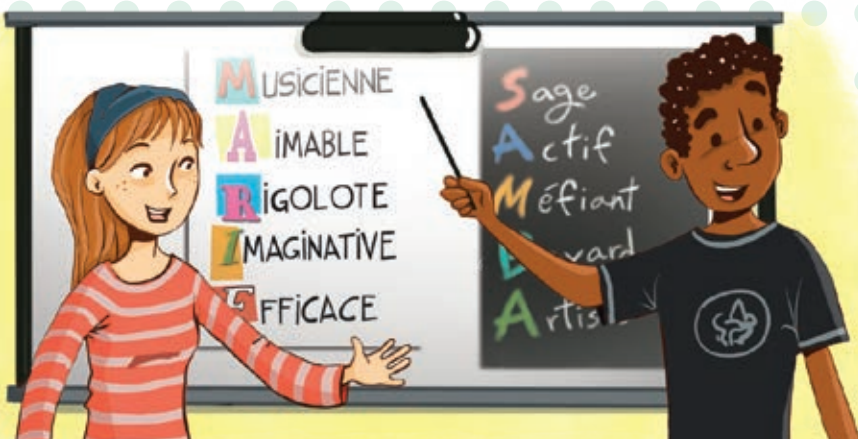


## Étape 3

Présentez vos acrostiches et l'acrostiche de votre groupe à vos camarades de classe. Enregistrez vos présentations avec un téléphone et gardez-les dans vos portfolios.

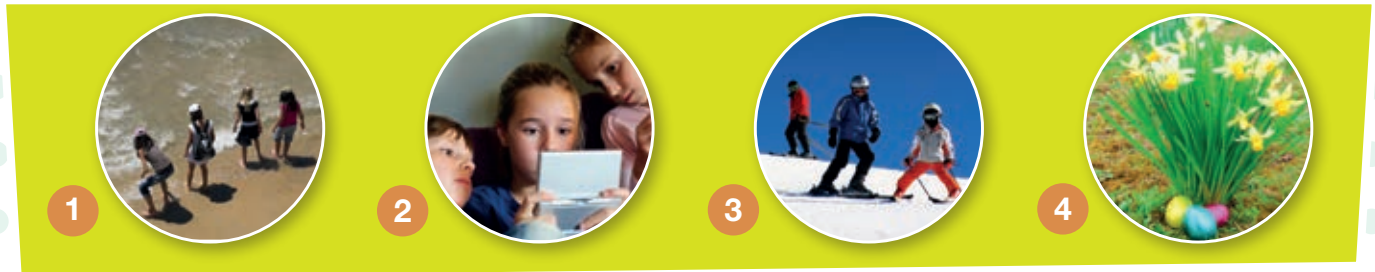


Faites une mosaïque avec les acrostiches de toute la classe.



## Parler des habitudes au passé

**1a** Écoute les témoignages de Léo, Sandrine et Antoine. Associe une photo à chaque personnage. .../4



**1b** À deux. Imaginez ce que faisait Émilie d'après la photo qui reste. .../2

**1c** À deux. Raconte comment tu passais tes vacances de Noël quand tu étais petit. Indique l'endroit et ce que tu faisais. .../2

## Décrire et caractériser quelqu'un

**2a** Associe la description au trait de caractère correspondant. .../6

- 1 Il est très honnête et dit toujours ce qu'il pense.
- 2 C'est une personne qui donne des ordres tout le temps !
- 3 C'est quelqu'un qui aide les autres.
- 4 Il n'aime pas se fatiguer. Il ne travaille pas beaucoup.
- 5 Il n'a pas de patience. Il ne veut jamais attendre.
- 6 Il a toujours beaucoup d'énergie et fait beaucoup de choses.

actif    franc    autoritaire    paresseux    solidaire    impatient

**2b** À deux. Parle d'une qualité ou d'un défaut. Ton camarade doit deviner de quel trait de caractère tu parles. .../2

## Faire des appréciations

**3** Observe. Qu'est-ce que tu penses de ces images ? Fais des appréciations. .../4



	1	2	3	4	5
Parler des habitudes au passé	=	=	=	=	=
Décrire et caractériser quelqu'un	=	=	=	=	=
Faire des appréciations	=	=	=	=	=