



On se présente !

Leçon 1 : Salut !

Objectifs de la leçon

Les élèves seront capables de saluer, de se présenter et de présenter quelqu'un.

Langue

Vocabulaire : le garçon, la fille, les enfants, les parents, l'homme, la femme, le professeur, le voisin, la voisine

Actes de parole : Bonjour / Salut / Comment tu t'appelles ? Je m'appelle... / Comment il/elle s'appelle ? Il/elle s'appelle... / Qui c'est ? C'est...

Commencer la leçon (optionnel)

- Afin de permettre aux élèves de faire une activité ludique et de réviser la structure *Je m'appelle...* de l'unité 0, jouez au jeu « le cercle des prénoms ». Disposez les élèves en cercle, le meneur, vous dans ce cas, énonce son prénom, puis son voisin (de gauche ou de droite selon le sens choisi) répète le prénom du meneur, puis énonce le sien. L'élève suivant répète les deux prénoms des joueurs précédents, puis ajoute le sien en utilisant la structure *Je m'appelle...* et ainsi de suite. Plus un joueur est éloigné du meneur, plus la liste des prénoms à mémoriser sera longue.

LIVRE DE L'ÉLÈVE PAGE 8

1 Écoute et observe les mots de vocabulaire.

🔊 P 005

- Faites écouter la piste en faisant une pause entre chaque mot de vocabulaire pour que les élèves répètent.

Transcription de l'audio

Les personnes

Le garçon ; la fille ; les enfants ; les parents ; l'homme ; la femme ; le professeur ; le voisin, la voisine

PACK INTERACTIF

- Consolidez l'acquisition du nouveau vocabulaire grâce aux flashcards interactives.

2 Écoute les dialogues. Observe les phrases.

🔊 P 006

- Dites aux élèves d'écouter l'enregistrement et de lire dans leur tête en même temps, passez la piste 6 du livre. Après la première écoute, demandez

à la classe quel est l'objet de l'interaction pour chaque dialogue (les personnes se présentent).

- Pour aider les élèves à distinguer les différentes façons de saluer, faites remarquer que selon les interlocuteurs, l'expression de salutation varie : avec un adulte on dit *bonjour* alors qu'avec un enfant on dit plutôt *salut*.

Transcription de l'audio

Dialogue 1

— Bonjour, je m'appelle Éric. Et toi, comment tu t'appelles ?

— Bonjour, je m'appelle David, David Morel.

Dialogue 2

— Salut ! Moi c'est Léo, et toi ? — Moi c'est Joséphine... Jo !

— Comment s'appelle le professeur ? — Il s'appelle Éric.

Activité numérique supplémentaire (optionnel)

Remets les éléments dans l'ordre pour former les dialogues.

- Demandez aux élèves de reconstituer les dialogues individuellement sur leur cahier.
- Ensuite, ils peuvent comparer leurs phrases avec un camarade avant de faire la mise en commun en classe entière.

CORRIGÉS

Dialogue 1 — Salut ! Moi, c'est Maxime et toi ? — Je m'appelle Julie.

Dialogue 2 — Comment il s'appelle ? — Il s'appelle Tom.

3 Réécoute les dialogues. Choisis les bonnes réponses. 🔊 P 007

- Passez la piste 7 du livre et demandez aux élèves de répondre aux questions.
- Les élèves comparent leurs réponses par deux avant la mise en commun en classe entière.

CORRIGÉS

a Éric ; **b** Jo ; **c** Bonjour/Salut

Activité optionnelle

- Proposez aux élèves de lire à voix haute le dialogue afin de travailler la prononciation. Puis, pour les plus motivés, invitez-les à jouer le dialogue devant les autres en mémorisant les phrases.

Note culturelle

- Expliquez aux élèves que les Français ont un seul nom de famille en général, celui du père.
- Demandez-leur si c'est la même chose dans leur pays et ce qu'il pense du fait de n'avoir qu'un seul nom de famille.

4 Et toi, comment tu t'appelles ? Comment s'appelle ton/ta voisine ?

- Par groupes de deux, demandez aux élèves de se présenter à leur/la voisin(e).
- Puis, demandez-leur de présenter leur camarade au reste de la classe en utilisant la structure *Il/Elle s'appelle...*
- Pour varier les activités, vous pouvez préparer des photos de personnes ou personnages célèbres connus par les élèves et leur demander de les présenter.

Évaluation continue

- C'est l'heure de faire le point. Demandez aux élèves dans leur propre langue comment ils se sentent par rapport à l'acquisition des nouvelles connaissances.
- Vous pouvez vérifier l'acquisition des nouveaux mots de vocabulaire en utilisant les flashcards.

CAHIER D'EXERCICES PAGE 4

1 Associe les personnes de la liste aux images. Écris les numéros de 1 à 6.

- Les élèves lisent les mots numérotés de la liste, puis observent les photos. Ensuite, ils écrivent le numéro correspondant à côté de chaque image.

CORRIGÉS

a 2 ; b 6 ; c 1 ; d 5 ; e 4 ; f 3

2 Retrouve les 4 mots cachés dans le sac.

- Les élèves observent les mots à compléter et utilisent les lettres du sac.

CORRIGÉS

a bonjour ; b professeur ; c salut ; d homme

3 Relie les questions aux réponses.

- Les élèves relient les questions aux réponses.

CORRIGÉS

a Je m'appelle Lucas. ; b Il s'appelle David. ; c C'est le professeur. ; d Elle s'appelle Joséphine.

4 Et toi, comment tu t'appelles ?

- Les élèves répondent à la question *Comment tu t'appelles ?* en faisant une phrase.

Leçon 2 : Ça va ?

Objectifs de la leçon

Les élèves seront capables de saluer, de demander et dire comment ça va et de prendre congé.

Langue

Grammaire : les articles définis

Actes de parole : *Salut / Bonjour / Bonjour monsieur / Bonjour madame / Au revoir / Au revoir monsieur / Au revoir madame / Ça va ? Ça va ! / Ça va bien / Ça va mal*

Commencer la leçon (optionnel)

- Jouez au jeu « le cercle des prénoms », mais en compliquant légèrement la tâche, il ne faut pas se contenter de répéter les prénoms de ses camarades mais faire des phrases complètes en faisant attention au pronom personnel selon la personne à laquelle on se réfère. Le meneur commence par se présenter *Je m'appelle...* puis son voisin reprend *Il/Elle s'appelle...*, *Je m'appelle...* et ainsi de suite. Cela permettra de revoir les points de langue vus pendant la leçon 1.

LIVRE DE L'ÉLÈVE PAGE 9

1 Écoute et lis. Associe les dialogues aux images. 🎧 P 008

- Laissez du temps aux élèves pour qu'ils observent les photos a, b et c.
- Expliquez aux élèves qu'ils vont écouter et lire trois dialogues et qu'ils devront associer chaque dialogue (1-3) à l'image correspondante (a-c).
- Passez la piste 8 du livre et faites des pauses entre chaque dialogue pour laisser le temps aux élèves d'associer le dialogue à la photo correspondante.
- Passez l'audio une deuxième fois pour que les élèves puissent vérifier leurs réponses.

Transcription de l'audio

Dialogue 1

— Tiens, c'est la professeure de français, Madame Blanc !
— Bonjour Madame Blanc !
— Bonjour les enfants !

Dialogue 2

— Salut ! Tu es le voisin d'Enzo ?
— Bonjour... oui, je suis le voisin d'Enzo et de Line ! Je m'appelle Mehdi, et toi ?
— Moi, c'est Louis. Ça va ?
— Ça va.

Dialogue 3

— Au revoir Maëlle !
— Salut les copains, à demain !

CORRIGÉS

Dialogue 1 : image a ; Dialogue 2 : image c ; Dialogue 3 : image b

Activité numérique supplémentaire (optionnel) Associe les étiquettes du labyrinthe.

- Expliquez aux élèves qu'ils vont découvrir la signification des expressions Salut ! / Ça va ? / Ça va ! Pour cela, ils doivent suivre le chemin depuis une étiquette jusqu'à son étiquette correspondante (labyrinthe).
- Afin de vérifier la compréhension des nouveaux actes de parole, demandez aux élèves dans quel(s) dialogue(s) les personnes se saluent (1, 2), dans quel dialogue les personnes prennent congé (3) et dans quel dialogue les personnes demandent comment elles se sentent (2).

CORRIGÉS

Salut ! → Pour dire bonjour et au revoir ; Ça va ? → Pour savoir comment se sent une personne ; Ça va ! → Pour dire qu'on se sent bien

2 Écoute et observe la grammaire. Complète les phrases. 🎧 P 009

- Écrivez au tableau les trois phrases suivantes (tirées du dialogue) : C'est la professeure de français. / Tu es le voisin d'Enzo. / Salut les copains ! Puis soulignez les articles définis *la*, *le* et *les*.
- Laissez du temps aux élèves pour observer les phrases et répondre aux questions suivantes à l'oral : Quelle est la nature des mots soulignés ? Quelle est leur fonction ? Les réponses sont normalement connues des élèves.
- Afin de répondre à la deuxième question, demandez aux élèves d'observer le tableau de grammaire et d'essayer de répondre à la question : Pourquoi il y a quatre articles définis différents ? Vous pouvez orienter leurs réponses en demandant : Quel est l'article défini que l'on utilise devant un nom masculin singulier ? (*le*), Quel est celui que l'on utilise devant un nom singulier féminin ? (*la*), Quel est celui devant un nom singulier commençant par une voyelle ou un h muet ? (*l'*). Et pour finir : Quel est celui que l'on utilise devant un nom au pluriel ? (*les*).
- Invitez les élèves à mettre en pratique la règle de grammaire fraîchement abordée en complétant les phrases avec l'article qui convient. Rappelez-leur de s'aider avec le tableau vu précédemment.
- Lorsque les élèves ont terminé, ils comparent leurs réponses avec un camarade avant la mise en commun en classe entière. Lors de la correction demandez aux élèves de justifier leurs réponses.

Transcription de l'audio

Les articles définis

Le garçon, la fille, les enfants. Attention : l'enfant, l'histoire

CORRIGÉS

a la ; b le ; c les ; d les ; e l'

3 À deux, choisissez 2 personnages. Inventez un dialogue.

- Dites aux élèves de former des groupes de deux et de choisir deux personnages parmi les images (une femme, un homme, une fille, un garçon). Ils doivent inventer un dialogue à partir des phrases apprises dans les leçons 1 et 2.
- Lisez les bulles d'exemple pour les mettre sur la bonne voie. En fonction des personnages choisis, ils devront construire un dialogue en introduisant les structures vues pour se saluer, prendre congé et demander/dire comment ça va.
- Passez dans les rangs pour vérifier le travail des élèves puis demandez aux groupes volontaires de jouer leur dialogue devant la classe.

Évaluation continue

- Demandez aux élèves de fermer leur livre pour faire un petit quiz à l'oral. Vous pouvez dire aux élèves de répondre aux questions oralement ou bien vous pouvez mettre les élèves en petits groupes et leur demander d'écrire les réponses dans leur cahier.
- Posez-leur les questions suivantes : Quels sont les deux mots que nous avons appris pour saluer ? Quels sont les deux mots/expressions pour prendre congé ? Quelles sont les 3 réponses possibles pour répondre à la question « Comment ça va ? »
- À la fin du quiz, faites la correction oralement ou bien demandez aux élèves de vérifier leurs réponses dans le livre.

CAHIER D'EXERCICES PAGE 5

1 Comment ça va ? Écris les mots des étiquettes sous les images.

- Les élèves observent les images et les étiquettes, puis écrivent l'expression qui convient sous chaque image.

CORRIGÉS

a Ça va mal ! ; b Ça va bien !

2 Remets les phrases dans l'ordre pour former un dialogue. Écris les numéros de 1 à 4.

- Les élèves lisent les phrases dans un premier temps, puis les numérotent de 1 à 4 afin de les remettre dans l'ordre et former un dialogue.

CORRIGÉS

1 Salut Maëlle, ça va ? 2 Bonjour Enzo, oui ça va bien. Et toi ? 3 Ça va. Salut, à demain ! 4 Au revoir !

3 Relie les articles aux mots et les mots aux images.

- Les élèves repèrent le masculin, féminin et pluriel puis associent l'article correspondant. Ensuite, ils relient les noms aux images correspondantes pour travailler le signifié.

CORRIGÉS

a les pizzas ; b le skate ; c les patins ; d la télé ; e l'homme

Leçon 3 : La carte d'inscription

Objectifs de la leçon

Les élèves seront capables de saluer, se présenter et présenter quelqu'un.

Langue

Vocabulaire : la rue, la place, la mairie, la carte, le nom de famille, le prénom, l'âge, l'adresse

Grammaire : habiter au présent

Actes de parole : Quel âge tu as ? J'ai... / Et toi ? Moi j'ai... / Quel âge il/elle a ? Il/Elle a... / Où tu habites ? J'habite à... / Où il/elle habite ? Il/Elle habite à...

Commencer la leçon (optionnel)

- Montrez à la classe un exemple de carte d'identité ou de membre de club.
- Demandez aux élèves quelles sont les informations qui apparaissent sur ce type de carte en général (l'identité).

LIVRE DE L'ÉLÈVE PAGE 10

1 Écoute et observe les mots de vocabulaire.

🔊 P 010

- Faites écouter la piste 10 du livre aux élèves. Entre chaque mot de vocabulaire, faites une pause pour que les élèves les répètent.

Transcription de l'audio

La ville, l'identité

La rue ; la place ; la mairie ; la carte ; le nom de famille ; le prénom ; l'âge ; l'adresse

PACK INTERACTIF

- Consolidez l'acquisition du nouveau vocabulaire grâce aux flashcards interactives.

2 Écoute le dialogue. Complète les phrases.

🔊 P 011

- Dites aux élèves qu'ils vont écouter un dialogue et que celui-ci est lié à la carte du club *Pariskate*.
- Faites écouter la piste 11 du livre et demandez-leur de retrouver les personnages sur le dessin (en bas à droite).
- Dites à la classe de faire l'activité 2. Ils peuvent s'aider du dialogue et de la carte d'identité.
- Les élèves comparent leurs réponses avec leur voisin avant la mise en commun.
- Afin de vérifier la compréhension des nouveaux actes de parole, demandez à un élève *Quel âge tu as ?* S'il a des difficultés à répondre vous pouvez montrer la carte d'identité et dire *Lucas a 10 ans, et toi ?*
- Reformulez la réponse de l'élève s'il ne fait pas une phrase complète, par exemple *J'ai 10 ans*. Vous pouvez répéter cette activité avec d'autres élèves de la classe afin de les aider à mémoriser ces nouvelles structures.

Transcription de l'audio

— Comment tu t'appelles ?
— Lucas, Lucas Voltanski.
— Voltanski, V, O, L, T, A, N, S, K, I, c'est ça ?
— Oui c'est ça !
— Où tu habites ?
— J'habite à Paris, 8 place de la Mairie.
— Rue de la Mairie ?
— Non, place de la Mairie !
— Et quel âge tu as ?
— J'ai 10 ans !
— D'accord, merci !

CORRIGÉS

a Lucas Voltanski ; b dix ; c Paris, 8 place de la Mairie

3 Écoute et observe la grammaire. 🔊 P 012

- Écrivez deux phrases au tableau : *Où tu habites ?* et *J'habite à Renne, 5 rue Léon*. Demandez aux élèves d'identifier le verbe dans chaque phrase. Une fois qu'ils ont identifié le verbe *habiter*, expliquez aux élèves qu'ils vont apprendre à le conjuguer.
- Demandez à la classe d'écouter et d'observer le tableau, puis de répondre à la question *Quels verbes se prononcent de la même manière ?* Passez la piste 12.
- Dites aux élèves de comparer leur réponse avec un camarade, puis faites la mise en commun.

- Passez de nouveau la piste audio en faisant des pauses entre chaque verbe pour que les élèves puissent répéter.
- Faites remarquer aux élèves que dans ce tableau de grammaire, il y a un code de vous pouvez leur demander quelle est la nature des mots en vert (les pronoms sujets), puis quel est le code de couleurs des lettres des verbes (rouge : les terminaisons de la conjugaison ; noir : le radical ; bleu : l'élision – faites le pont avec l'élision abordée dans la leçon 2 avec l'article défini l'). Vous pouvez les aider en demandant quelle est la partie du verbe qui ne change pas et celle qui change. Expliquez-leur que les terminaisons du verbe changent selon le sujet.
- Attirez l'attention des élèves sur la prononciation de la conjugaison et plus particulièrement sur celles des pronoms sujets du singulier. Les quatre verbes se prononcent de la même façon [abit], seul le sujet change.
- Expliquez aux élèves qu'en français les pronoms personnels sujets sont indispensables. Vous pouvez faire un parallèle avec la langue maternelle et souligner la différence ou la similitude.

Transcription de l'audio

Habiter au présent

Tu habites à Paris.
 Il/Elle habite à Paris.
 Nous habitons à Paris.
 Vous habitez à Paris.
 Ils/Elles habitent à Paris.

4 Complète les phrases avec le verbe habiter.

- Expliquez aux élèves qu'ils doivent compléter les phrases en conjuguant le verbe habiter à la personne correcte.

CORRIGÉS

a Emma habite à Bordeaux. ; b Tu habites à Marseille.
 c Vous habitez à Lille.

5 Médiation. Et toi, où tu habites ? Écris une phrase. Corrige avec ton/ta voisin(e).

- Demandez aux élèves de répondre à la question dans leur cahier. Les élèves échangent leur réponse avec un camarade et ils s'auto-corrigent. Ils devront faire attention au bon emploi et orthographe des structures et vocabulaire de la leçon.

Activité numérique supplémentaire (optionnel)

Associe les étiquettes aux images.

- Demandez aux élèves d'associer les mots aux images individuellement.
- Les élèves vérifient leurs réponses avec un camarade puis vous passez à la mise en commun.
- Demandez aux élèves si Lucas habite dans une rue ou sur une place ? Puis demandez à un élève Où tu habites ? Dans une rue ou sur une place ? Vous pouvez poser cette question à d'autres élèves.

CORRIGÉS

a la rue ; b la mairie ; c la place

Évaluation continue

- À la fin de la leçon, demandez aux élèves de vous dire une chose qu'ils ont appris pendant la leçon, une chose qu'ils aimeraient apprendre et une question ou un problème qu'ils ont. Cela permet aux élèves de réfléchir à leur apprentissage et d'exprimer leurs inquiétudes s'ils en ont.

CAHIER D'EXERCICES PAGE 6

1 Relie les questions aux réponses.

- Les élèves associent les structures interrogatives aux déclaratives.

CORRIGÉS

a Je m'appelle Laura Pasteur. ; b J'ai onze ans. ;
 c J'habite à Marseille.

2 Lis les phrases, de quoi on parle ? Complète le tableau avec des croix.

- Les élèves associent les phrases aux thématiques correspondantes.

CORRIGÉS

a le prénom ; b l'âge ; c l'adresse

3 Sépare les mots. Écris les phrases.

- Les élèves séparent les mots écrits dans le serpent avec des barres, puis ils écrivent les phrases.

CORRIGÉS

C'est le voisin de Lucas. ; Il s'appelle Hugo. ; Il a huit ans. ; Il habite à Paris.

4 Complète la carte d'inscription avec tes informations. Colle ta photo.

- Les élèves complètent la carte d'inscription avec leurs informations et collent leur photo.

Coin récré

Objectifs de la leçon

Les élèves vont mettre en pratique de manière ludique les contenus abordés dans les trois leçons au travers d'un jeu, d'une bande dessinée et d'une chanson karaoké.

JEU : Le pendu des prénoms français

- **Compétence numérique.** Demandez aux élèves de chercher sur Internet l'équivalent français de leur prénom, puis de l'écrire dans leur cahier.
- Invitez un(e) élève à venir au tableau pour faire son pendu. Pour chaque lettre du prénom, l'élève associe un trait. Les autres élèves devinent le prénom en disant des lettres de l'alphabet.
- Vous pouvez préalablement réviser l'alphabet afin de corriger la prononciation des lettres.

BD : Les éco-délégués

PACK INTERACTIF

- Afin de varier les supports de visualisation, projetez la bande dessinée animée.

1 Écoute et lis. 🗣️ P 013

- Demandez aux élèves d'écouter et de lire la bande-dessinée. Vérifiez la compréhension et consolider les structures des leçons antérieures. Montrez du doigt l'enseignante dans la première vignette et demandez *Qui c'est ? C'est la...* (professeure). Montrez Léna dans la deuxième vignette et demandez *Comment elle s'appelle ?* (elle s'appelle Léna). Vous pouvez faire de même avec Noah dans la quatrième vignette.

Transcription de l'audio

Les éco-délégués

— Aujourd'hui, on vote pour les éco-délégués de la classe ! Un garçon et une fille, qui se présente ?
— Moi !
— Bonjour, je m'appelle Léna Abénon, j'ai 10 ans et j'adore la nature. À l'école nous pouvons protéger la nature ensemble : recyclage, jardin potager... tout est possible ! Votez pour moi !
— Bonjour je m'appelle Noah Honorat. Nous sommes tous éco-responsables et citoyens du monde... ma principale préoccupation : le réchauffement climatique !
Les élèves votent pour les éco-délégués.
— Jules, un vote... Léna, un vote... les éco-délégués de la classe sont... Léna et Noah ! Bravo !
— Super !
— Oui !

2 Comment s'appellent les éco-délégués de la classe ?

- Demandez aux élèves de répondre à la question en faisant une phrase.

CORRIGÉS

Ils s'appellent Léna et Noah.

3 **Compétence sociale et civique.** Et toi, quelles idées tu as pour pratiquer l'écologie à l'école ?

- Avant de les laisser réfléchir à la question, demandez-leur quelles sont les idées de Léna (le recyclage, un jardin potager).
- Dites aux élèves de se mettre par groupe de deux et de répondre à la question 3 en proposant plusieurs idées dans leur langue maternelle.
- Faites une mise en commun à l'oral. Les élèves proposent leurs idées dans leur langue et vous traduisez leurs propositions en français.
- Voici quelques exemples possibles : un jardin potager, des poubelles avec tri sélectif, des fontaines d'eau pour éviter les jus et les bouteilles en plastique jetables, des sacs à sandwich réutilisables et lavables pour éviter l'aluminium et le plastique, des serviettes en tissu au nom de chacun, élire des éco-délégués, etc.

Activité optionnelle

- Proposez à la classe de voter un et une éco-délégués.
- Dites-leur de réfléchir à des initiatives pour pratiquer l'écologie dans leur école. Ils peuvent préparer des posters qui illustrent leurs idées et vous demander du vocabulaire s'ils veulent faire apparaître des mots clés.
- Les élèves présentent leurs idées et leurs posters devant la classe, comme Léna et Noah.
- Puis ils votent le et la éco-délégués de la classe selon les meilleures propositions.

CHANSON : Toujours, toujours...

- 🗣️ P 014 Mettez la chanson une première fois et demandez aux élèves d'écouter attentivement les paroles afin de répondre aux questions de compréhension.
- Passez la chanson plusieurs fois si nécessaire. Les élèves vérifient leurs réponses avec un camarade avant la mise en commun. Incitez les élèves à faire des phrases complètes.

CORRIGÉS

a Elle s'appelle Lucie. ; b Elle a douze ans. ; c Elle habite à Paris.

Transcription de l'audio

Toujours, toujours

Toujours, toujours, on me demande :
Comment tu t'appelles ?
Quel âge tu as ?
Où tu habites ?
Et toujours, toujours, je réponds :
Je m'appelle Lucie,
J'ai 12 ans,
J'habite à Paris.
Et oui !!
Et toi ? Et toi ?
Comment tu t'appelles ?
Quel âge tu as ?
Où tu habites ?

- Invitez les élèves à chanter en chœur, en petits groupes ou en solo.

PACK INTERACTIF

- Pour un meilleur support visuel des paroles et un contexte d'apprentissage plus ludique, projetez la version karaoké de la chanson.

Coin communication

Objectifs de la leçon

Les élèves vont réviser les contenus des trois leçons, mettre en pratique leurs connaissances par compétences et se préparer à des exercices types du DELF PRIM.

Commencer la leçon (optionnel)

- Afin de revoir les structures apprises lors des dernières séances, vous pouvez mettre la chanson « Toujours, toujours... » en encourageant les élèves à chanter.

LIVRE DE L'ÉLÈVE PAGES 12-13

1 Regarde la vidéo et révise !

- Projetez la vidéo et ses activités interactives pour réviser et consolider les points linguistiques de l'unité.

PACK INTERACTIF

- Invitez les élèves à découvrir la vidéo linguistique afin de réviser les actes de paroles de l'unité ainsi que les points de grammaire.

2 Écoute. Choisis les bonnes réponses. P 015

- Expliquez aux élèves qu'ils vont écouter une fille se présenter.
- Lancez l'enregistrement et recommencez une nouvelle fois si besoin est.
- Les élèves vérifient leurs réponses avec un camarade avant la mise en commun.

CORRIGÉS

a Lisa ; b à Lille ; c 11 ans

Transcription de l'audio

Bonjour, je m'appelle Lisa. J'habite à Lille au numéro 10 place de la Marie et j'ai onze ans.

3 Activité type DELF PRIM. Écoute. Associe les dialogues aux images. P 016

- Dites aux élèves d'observer les quatre photos.
- Passez la piste en faisant une pause entre chaque dialogue afin que les élèves puissent les associer aux images.
- Repassez la piste en entier pour que les élèves puissent vérifier leurs réponses.
- Les élèves comparent leurs réponses avec un camarade avant la correction en classe entière.

CORRIGÉS

Dialogue 1 – d ; dialogue 2 – a ; dialogue 3 – c ; dialogue 4 – b

Transcription de l'audio

Dialogue 1

— Salut, ça va ?
— Ça va.

Dialogue 2

— Bonjour Sofia.
— Bonjour monsieur.

Dialogue 3

— Bonjour, ton prénom ?
— Olivia.
— Et ton nom de famille ?
— Durand : D-U-R-A-N-D.

Dialogue 4

— Salut les enfants !
— Bonjour !

4 Présente ton/ta meilleur(e) ami(e).

- Montrez l'exemple aux élèves en présentant votre meilleur(e) ami(e). Vous pouvez montrer une photo pour que ce soit plus réel. Dites comment il/elle s'appelle, son âge et où il/elle habite.
- En petits groupes, demandez aux élèves de présenter leur meilleur(e) ami(e) en répondant aux questions de l'activité et en faisant des phrases à l'oral.

- Demandez à quelques élèves volontaires de présenter leur meilleur(e) ami(e) devant le reste de la classe.

5 À deux, imaginez le dialogue entre 2 correspondants qui se présentent par téléphone.

- Demandez aux élèves s'ils ont déjà eu un correspondant. Puis demandez-leur par quel moyen ils communiquaient : par téléphone, courriel, lettre, etc.
- Dites aux élèves de se mettre par deux et d'imaginer un dialogue.
- Passez dans les rangs pour vérifier que les élèves écrivent bien un dialogue qui correspond à la consigne et corrigez les erreurs éventuelles.
- Demandez à quelques élèves volontaires de présenter leur dialogue. Encouragez-les à théâtraliser la scène avec des accessoires et la tonalité des phrases.

6 Activité type DELF PRIM. Lis le message. Choisis les bonnes réponses.

- Demandez aux élèves s'ils préfèrent écrire un courriel ou une lettre. Demandez-leur à qui et à quelle occasion ils envoient un courriel et une lettre.
- Dites aux élèves de lire le message de Marion, puis de répondre aux questions.

CORRIGÉS

1 b ; 2 c ; 3 b

7 Écris à ton correspondant français pour te présenter.

- Vous pouvez montrer des photos d'enfants de l'âge de vos élèves en indiquant leurs prénoms.
- Demandez aux élèves de choisir un(e) correspondant(e) parmi les propositions disponibles et de lui écrire pour se présenter en indiquant les informations demandées.
- Demandez aux élèves d'écrire leur production dans leur cahier.

Activité optionnelle

- Passez dans les rangs, regardez les productions écrites de vos élèves et notez des phrases correctes (utilisation correcte de la langue) et des phrases contenant une ou plusieurs erreurs.
- Écrivez les phrases au tableau et demandez aux élèves de déterminer quelles sont les phrases qui sont correctes et quelles sont les phrases qui contiennent une ou plusieurs erreurs.
- Une fois cette étape terminée, demandez aux élèves, par deux, de corriger les phrases incorrectes.

- Faites une mise en commun pour conclure l'activité et vérifiez que les points de langue sont bien acquis.

CAHIER D'EXERCICES PAGE 7

1 Complète les phrases avec je, tu, il, elle.

- Les élèves complètent les phrases avec le pronom sujet qui convient.

CORRIGÉS

a il ; b je ; c tu ; d elle

2 Range les mots des étiquettes dans la bonne catégorie.

- Les élèves rangent les mots des étiquettes dans la bonne catégorie.

CORRIGÉS

LE – voisin, garçon, professeur ; LA – femme, professeure, voisine, fille ; L' – histoire, enfant, homme ; LES – parents, enfants, copains

3 Complète les phrases avec le verbe habiter.

- Les élèves complètent les phrases en conjuguant le verbe *habiter* au présent.

CORRIGÉS

a habite ; b habitent ; c habites ; d habite ; e habitez ; f habitons

KIT ACTIF

Encouragez les élèves à utiliser le Kit Actif gammifié afin de consolider leurs connaissances, développer un apprentissage autonome et suivre la courbe de leur apprentissage.

- Salle de jeux : pour réviser de manière ludique les contenus de l'unité.
- Mise au point : pour vérifier leurs progrès par compétences.
- Grammaire pratique : pour travailler les points de grammaire de l'unité.
- Dico illustré : pour faire un glossaire interactif des mots de l'unité.
- Carnet de route : pour suivre leur apprentissage.

